

СИЛЛАБУС
КАФЕДРА «ПЕДИАТРИЯ-2»
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕТСКИХ
БОЛЕЗНЕЙ -1»

Образовательная программа «6В10101 – Общая медицина»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: ODB 4302-1	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: «Основы детских болезней-1».	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика детских болезней	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Основы общей врачебной практики-1.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 кредитов
1.5	Цикл: ПД.	1.10	Компонент: ВК. (вузовский компонент)
2. Описание дисциплины			
Основные направления развития педиатрической науки. Возрастные периоды развития ребенка. Закономерности роста и развития детей. Здоровье детей. Группы здоровья. Понятие о болезнях по системам. Клиника, диагностика, течение заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, кроветворной системы, мочевыделительной системы, эндокринной системы.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Работа в малых группах
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный	3.7	Круглый стол
3.4	Оценка практических навыков ✓	3.8	CBL
4. Цели дисциплины			
Подготовка высокоспециализированных специалистов способных удовлетворять потребности общества для оказания медицинской помощи, применять и развивать передовые и инновационные технологии в медицине, науке и практике. Осуществление образовательного процесса по дисциплине «Основы детских болезней-1 ». Формировать знания и умения по вопросам диагностики и лечения детей в периоде новорожденности.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО 1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях.		
РО 2	Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в условиях неопределенности и риска. Применять IT-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.		
РО 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.		
РО 4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических		

	мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:				
	РО 1	РО 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
	РО 2	РО 9 Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях				
	РО 3 РО 4	РО 11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по педиатрии, «Основы детских болезней-1» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	Основы детских болезней-1	15	35	-	15	85
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации более 80	
2.	Адилбекова А.Т.	ассистент	adilbekova.aynur@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации -3	
3.	Балтабаева К.Т	ассистент	baltabaeva.kaliya@mail.ru	Научное направление: Педиатрия	Автор научных публикации -2	
8.	Тематический план: Основы детских болезней-1					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание дисциплины	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема:	Бронхиты и ДН классификация. Острый	РО 4,9,11	1	Вводная	Блиц-опрос по теме.

	Бронхиты у детей. Синдром дыхательной недостаточности.	бронхит. Острый обструктивный бронхит. Острый бронхиолит. Рецидивирующий бронхит. Хронический бронхит. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики дифференциальная диагностика у детей. Особенности лечения. Профилактика.				
	Практическое занятие. Тема: Бронхиты, бронхиолиты. Синдром дыхательной недостаточности.	Острый бронхит. Острый обструктивный бронхит. Острый бронхиолит. Рецидивирующий бронхит. Хронический бронхит. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и дифференциальная диагностика у детей. Особенности лечения. Профилактика. Синдром дыхательной недостаточности. Классификация. Механизм ДН. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	РО 4,9,11	3	Работа в отделении - курация тематических больных.	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка решения ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: Наследственные хронические заболевания легких у детей. Муковисцидоз.	Муковисцидоз. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	РО 4,9,11	1/8	Углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий,	Оценка выполнения практической работы. Ситуационных задач, интерпретация анализов.
2	Лекция. Тема: Острые пневмонии у детей. Клинические особенности и	Острая пневмония. Плевриты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная	РО 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.

	современные методы лечения пневмоний у детей. Плевриты у детей.	диагностика. Осложнения. Особенности лечения острой пневмонии у детей. Профилактика.				
	Практическое занятие. Тема: Острые пневмонии у детей. Клинические особенности и современные методы лечения пневмоний у детей. Плевриты у детей.	Острая пневмония. Плевриты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности лечения. Профилактика.	РО 4,9,11	3	Обсуждение темы занятия, ситуационных задач (метод Case-study).	Оценка устного опроса. Оценка практических навыков у постели больного.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: Интерстициальная пневмония у детей.	Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Клинические конференции.
3	Лекция. Тема: Аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Поллиноз. Бронхиальная астма.	Аллергический ринит. Поллиноз. Этиология. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Бронхиальная астма у детей. Классификация. Факторы, предрасполагающие и способствующие возникновению бронхиальной астмы. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Ступенчатый подход к базисной терапии.	РО 4,9,11	2	Проблемная	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема:	Аллергический ринит. Поллиноз. Этиология. Клиника. Принципы	РО 4,9,11	3	Обсуждение темы занятия, интерпретации	Оценка устного опроса.

	Аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Поллиноз. Бронхиальная астма.	диагностики и лечения. Бронхиальная астма у детей. Классификация. Факторы, предрасполагающие и способствующие возникновение бронхиальной астмы. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Ступенчатый подход к базисной терапии.			я лабораторных данных.	Ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Врожденные бронхолегочные дисплазии у детей.	Синдром Вильямса-Кэмпбэла. Синдром Мунье-Куна. Синдром Картагенера. Гемосидероз. Причины. Клиника. Диагностика.	РО 4,9,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Интерпретация анализов.
4	Лекция. Тема: Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыделительной системы у детей.	Классификация инфекции мочевыделительные системы. Цистит. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Профилактика.	РО 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Инфекционно-воспалительные заболевания мочевыделительной системы у детей.	Классификация инфекции мочевыделительные системы. Цистит. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Профилактика.	РО 4,9,11	3	Работа в малых группах.	Устный опрос, тестовых заданий.
	СРОП. Консультация по выполнению	Дифференциальная диагностика кашля у детей. Причины. Клиника. Диагностика.	РО 4,9,11	2/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы.

	СРО 2. Задание СРО Тема: Дифференциальная диагностика кашля у детей.					Ситуационных задач.
5	Лекция. Тема: Гломерулонефриты у детей. Нефротический синдром.	Гломерулонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника. Особенности диагностики и лечение. Профилактика.	РО 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Гломерулонефрит у детей. Нефротический синдром.	Гломерулонефриты у детей. Этиология, патогенез, клиника. Особенности диагностики и лечение. Профилактика.	РО 4,9,11	3	Обсуждение темы занятия, самостоятельная курация больных.	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Тема Острая ревматическая лихорадка.	Острая ревматическая лихорадка. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Особенности лечение. Профилактика.	РО 4,9,11	1/7	Курирование больных. Работа с литературой.	Оценка выполнения практической работы. Клинические конференции.
6	Лекция. Тема: Острая и хроническая почечная недостаточность.	Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация. Причины. Клиника. Особенности диагностики и лечение.	РО 4,9,11	2	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Острая и хроническая почечная недостаточность	Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация. Причины. Клиника. Особенности диагностики и лечение.	РО 4,9,11	3	Работа в отделении - курация тематических больных.	Лист оценки работы в малых группах. Интерпретация анализов.
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-6 недели.	РО 4,9,11	1/7	Письменная работа после окончания каждого модуля.	Письменная работа, устный опрос.

7	Лекция. Тема: Врожденные пороки сердца.	Врожденные пороки сердца. Этиология, механизмы. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика.	РО 4,9,11	1	Проблемная	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Врожденные пороки сердца.	Врожденные пороки сердца. Этиология, механизмы. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика.	РО 4,9,11	3	Обсуждение темы занятия, ситуационных задач (метод Case-study).	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Врожденные пороки сердца у детей, обогащающие малый круг кровообращения без цианозов.	Врожденные пороки сердца у детей, обогащающие малый круг кровообращения без цианоза: ДМЖП, ДМПП, ОАП, изолированный стеноз легочной артерии, стеноз аорты, коарктация аорты. Этиология, механизмы. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика.	РО 4,9,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации.
8	Лекция. Тема: Миокардиты и перикардиты. Инфекционный эндокардит.	Врожденные и приобретенные кардиты у детей. Перикардиты. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления заболевания. Особенности течения у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	РО 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое	Врожденные и	РО 4,9,11	3	Обсуждение	Оценка

	занятие. Тема: Миокардиты и перикардиты.	приобретенные кардиты у детей. Перикардиты. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления заболевания. Особенности течения у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.			темы занятия, ситуационных задач (метод Case-study).	устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Миокардиты и перикардиты.	Миокардиты и перикардиты. Врожденные и приобретенные кардиты у детей. Перикардиты. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления заболевания. Особенности течения у детей разных возрастных групп. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	РО 4,9,11	2/7	Курирование больных. Углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий.	Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации.
9	Лекция. Тема: Кардиомиопатия у детей.	Кардиомиопатии. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,11	2	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Инфекционный эндокардит. Кардиомиопатия у детей.	Причины. Классификация. Клиническая картина и осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	РО 4,9,11	3	Ситуационных задач и тестовых заданий.	Лист оценки работы в малых группах.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Тема: Педиатрические аспекты атеросклероза.	Педиатрические аспекты атеросклероза. Причины. Патогенез. Диагностика. Современные принципы лечения.	РО 4,9,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Решение ситуационных задач.

10	Лекция. Тема: Нарушения ритма и проводимости.	Нарушения ритма и проводимости. Классификация. Клиника. Особенности диагностики и лечение.	РО 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Нарушения ритма и проводимости.	Нарушения ритма и проводимости. Классификация. Клиника. Особенности диагностики и лечение.	РО 4,9,11	3	Обсуждение темы занятия, интерпретация лабораторных данных.	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Тема: Тетрада Фалло у детей.	Тетрада Фалло у детей. Определение. Причины. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	РО 4,9,11	1/7	Углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий.	Оценка выполнения практической работы. Практических навыков у постели больного.
11	Лекция. Тема: Артериальная гипер- и гипотензия.	Ювинельная АГ. Артериальная гипотензия. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз.	РО 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипер- и гипотензия.	Ювинельная АГ. Артериальная гипотензия. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз.	РО 4,9,11	3	Работа в отделении - курация тематических больных.	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка, ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Легочная гипертензия у детей и подростков.	Легочная гипертензия у детей и подростков. Причины и патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,11	1/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации.

12	Лекция. Тема: Острая и хроническая сердечная недостаточность.	Острая и хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	РО 4,9,11	1	Лекция-информация.	Блиц-опрос по теме.
	Практическое занятие. Тема: Острая и хроническая сердечная недостаточность.	Острая и хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	РО 4,9,11	2	Обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач (метод Case-study).	Оценка устного опроса. Тестирование, обучение и оценка решения ситуационных задач.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Тема: Ювенильный системный склероз.	Ювенильный системный склероз. Определение. Классификация, клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 4,9,11	2/7	Курирование больных. Подготовка презентации.	Оценка выполнения практической работы. Оценка презентации.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 7-12 недели.			Письменная работа после окончания каждого модуля.	Письменная работа, устный опрос.
9. Методы обучения и оценивания						
9.1	Лекции:	Лекции: вводная, лекция-информация, проблемная.				
9.2	Практические занятия:	Практические занятия: • активные методы (Case-study), • традиционные методы: работа в отделении – курация тематических больных, решение ситуационных задач и тестовых заданий, интерпретация лабораторных данных, работа в малых группах, консультации с преподавателем по всем возникающим вопросам, клинические методы: работа с больными под руководством преподавателя, самостоятельная курация больных, клинические разборы, обходы, клинические конференции.				
9.3	СРО/СРОП:	СРО/СРОП курация больных, углубленное изучение отдельных вопросов практических занятий, работа с литературой, электронными базами данных и компьютерными обучающими программами, подготовка презентаций, рефератов, разработка схем и таблиц.				
9.4	Рубежный контроль:	Письменная, устный опрос.				

10. Критерии оценивания

10.1.Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Применять профессиональные и научные знания в области охраны здоровья детского населения. Интерпретировать результаты клинических, лабораторных и функциональных методов исследования на этапах диагностики и лечения при наиболее распространенных детских заболеваниях. Проводит эффективные мероприятия,	1) Не знает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей. 2) Не умеет оценить данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3) Не владеет знаниями профилактики и часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.	1) Не полностью описывает консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей. 2) Не полностью интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3) Не полностью владеет знаниями проведения профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.	1) Описывает мероприятия направленные на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей. 2) Интерпретирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3) Описывает проведение профилактики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.	1) Оценивает эффективность проводимых мероприятий, направленных на консультировать пациентов (собрать анамнез, провести осмотр, оценить клинический разбор, провести дифференциальную диагностику, составить план лечения) у детей, на основе доказательной медицины. 2) Анализирует данные диагностики часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей. 3) Демонстрирует знания проведения профилактики и часто встречающихся и ранних форм заболеваний у детей.
РО 2	Демонстрировать навыки эффективной коммуникации, умение работать в команде, способность принимать решения в	1) Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Демонстрирует знания владения диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста.

	условиях неопределенности и риска. Применять IT-технологии в области медицины для поиска и критического анализа информации и навыки работы в медицинских информационных системах. Выявлять диагностически значимые симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний детского возраста.	2) Не владеет навыками оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	2) Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	2) Описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	2) Демонстрирует навыки оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста, следуя алгоритму.
РО 3	Представить клиническое заключение по результатам лабораторно-инструментальных исследований. Обосновать клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Определить принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста в соответствии с клинической ситуацией. Выявлять пациентов с опасными для жизни состояниями при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.	1) Не владеет знаниями диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2) Не владеет навыками оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Не полностью описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2) Не полностью описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Описывает принципы диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2) Описывает алгоритм оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста.	1) Демонстрирует знания владения диагностики основных угрожающих жизни состояниях детского возраста. 2) Демонстрирует навыки оказания квалифицированной и неотложной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детского возраста, следуя алгоритму.

РО 4	Устанавливать доверительные отношения с пациентами, его родителями и коллегами на казахском и русском языках. Составить план профилактических и противоэпидемических мероприятий при распространенных детских инфекционных заболеваниях; Работать в команде и вести дискуссию.	1) Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Описывает предварительный диагноз, план диагностики и лечения.	1) Демонстрирует собственные знания владения навыками исследования, постановки предварительного диагноза, плана лечения, дает заключение, делает выводы, прогноз.
------	--	--	--	---	---

10.2 Методы и критерии оценивания		
Чек-лист для практического занятия		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке:	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия;

	FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Усвоения практических навыков и обучение практическим навыкам	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская принципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет тестовые задания на 0-49 %.

Чек лист для промежуточной аттестации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Писменный	«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	«Хорошо» Соответствует	75-89% правильных ответов.

	оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
Демонстрация практически х навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза. Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме. Выполнение тестовых заданий на 90-100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя. Выполняет тестовые задания на 70-89 %.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра) показал не полное владение материала по заданной теме, при этом допуская приципиальные ошибки. При подготовке к занятию ограничился только основной учебной литературой. Испытывал затруднения в систематизации материала и незначительные трудности в умении использовать материал для понимания заданной темы. Выполняет тестовые задания на 50-69 %.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24 %)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. Выполняет

тестовые задания на 0-49 %.

Чек лист для самостоятельная работа обучающихся (СРО)

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации темы	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью. Проверка на предмет плагиата 90 – 100%.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. Проверка на предмет плагиата 70 – 89%.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 50 – 69%.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	За перепись данной работы. При защите презентации текст читает некорректно. Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале. Проверка на предмет плагиата 0 – 49%.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		П-68/16
Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы детских болезней-1».		Стр. 17 из 40

11.	Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы		
№	Название	Ссылка
1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
7	информационно-правовая система «Зан»	https://zan.kz/ru
8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники		
1. Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. 4. Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. 5. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 6. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. 7. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар.Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , https://aknurpress.kz/login2012 8. Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. 9. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. http://rmebrk.kz/book/1174585 10. Ерте жастағы балалар аурулары.Оқу құралы.2017/ https://aknurpress.kz/reader/web/1573 11. Заболевания детей раннего возраста.Учебное пособие.2016 https://aknurpress.kz/reader/web/2942 12. Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 192б https://elib.kz/ru/search/read_book/202/ 13. Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 192б. https://elib.kz/ru/search/read_book/290 14. Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 157б.https://elib.kz/ru/search/read_book/297/ 15. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 157б. https://elib.kz/ru/search/read_book/303/ 16. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/ 17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. II том. Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/ 18. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. III том.Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/ 19. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. Исаевой – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/		
Литература		
Основная		
1.Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 2. Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015 3. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015 4. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы : Эверо, 2015.		

5. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. – Алматы : Эверо, 2015.
6. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015
9. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. С
10. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. с

Дополнительная

1. Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
2. Мюллер, З. Неотложная помощь у детей [Текст] : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 304 с. : ил
3. Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей [Текст] : учебное пособие / В. К. Махатова ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; ЮКГФА. - ; Утв. и разрешено к печати решением рабочей комиссии учеб.-методич. об-ния медвузов РК. - Шымкент : ТОО "Кітап", 2013. - 108 с
4. Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал. - Эверо, 2014
5. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.

12.

Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;

13.

Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

13.1

П. 4 Кодекс чести обучающегося.

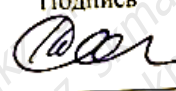
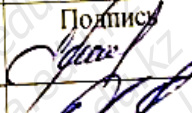
13.2

ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

1. На занятия используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя

оценка.

2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: Оценка практических навыков и тестирование.
5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:
 - обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
 - обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры;
 - обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> <u>28.06.24</u>	Бектенова Г.Е.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>14.06.24</u>	Калменов Н.Д.	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Бектенова Г.Е.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Калменов Н.Д.	Подпись